**23. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания-отрицания.**

Выделяются **три базовых закона диалектики:**

• единства и борьбы противоположностей;

• переход количества в качество;

• отрицания отрицания.

**Закон единства и борьбы противоположностей** говорит, что все в мире состоит из противоположных начал (день — ночь, расцвет — упадок, созидание — разрушение и т.д. и т.п.), которые вечно борются друг с другом. Эта борьба и есть источник постоянного движения, изменения и развития. Но противоположные начала не только находятся в состоянии борьбы, они также образуют единство: без одной противоположности не может быть другой, они друг друга обуславливают, предполагают, создают (об этом законе мы уже говорили в параграфе про элеатов и Гераклита).

**Закон перехода количественных изменений в качественные** говорит о том, что количество и качество, будучи противоположностями, диалектически взаимосвязаны таким образом, что при изменении количества (увеличении или уменьшении) до какого-то предела (меры) происходит переход (скачок) к новому качеству. Например, воду можно нагревать до 10, 20, 30, 40, 50, 60 и т.д. градусов по Цельсию, но она все равно будет оставаться водой; однако в некий момент прибавление всего одного градуса — 99º С + 1º С (изменение количества) — приводит к резкому изменению качества — вода превращается в пар.

**Закон отрицания-отрицания** говорит о том, что любая вещь, появляясь на свет из какой-нибудь другой вещи (своей причины), занимает ее место и тем самым отрицает ее, но через какое-то время сама отрицается новой вещью, которую она порождает себе на смену. Брошенное в весеннюю землю семя превращается в растение и уступает ему место, отрицается им, а потом это растение превращается в созревшие на исходе лета плоды, в свою очередь, отрицается ими. Как видим, отрицание — это не уничтожение, а переход на новый уровень существования: старое присутствует в новом в ином, преобразованном (или снятом, выражаясь по-гегелевски, виде). По большому счету, до Гегеля существовало два основных представления о движении: прямолинейное и циклическое. В одном случае имеет место постоянное возникновение нового (графически это можно изобразить восходящей прямой), а в другом — бесконечное повторение старого (графически изображается окружностью). Движение, в основе которого лежит закон отрицания отрицания, представляет собой диалектическое единство противоположных начал: и создания нового, и повторения старого, и графически может быть изображено витками спирали (старое повторяется, но каждый раз на новом уровне). Так, например, нынешняя зима — такая же, как и прошлогодняя (холодно, снежно и т.д.), но все же это именно новая, нынешняя зима, а не прошлогодняя, которая навсегда ушла в прошлое. Примеры, иллюстрирующие законы диалектики, бесконечны, потому что эти законы универсальны, то есть действуют на всех уровнях организации мира.

**24. Общие методологические принципы научного исследования (принцип развития; принцип единства теории и практики; конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности; принцип всесторонности изучения процессов и явлений; единство исторического и логического; системность; принцип детерминизма).**

Основные методологические принципы научного исследования:

**Принцип детерминизма** обязывает исследователя учитывать влияние различных факторов и причин на развитие психолого-педагогических явлений. Здесь необходимо учитывать 3 подсистемы детерминации: прошлое, настоящее, будущее.

**Принцип системности** т. е. системный подход к изучаемым объектам. Он предпо­лагает рассмотрение объекта изучения как системы: выявление определенного множества ее элементов (выделить и учесть все их невозможно, да этого и не требуется), установление классификации и упорядочение связей между этими элементами, выделение из мно­жества связей системообразующих, т. е. обеспечивающих соедине­ние разных элементов в систему.

**Принцип развития**, т. е. изучение психолого-педагогического явления в динамике его развития: в филогенезе и в онтогенезе. Развитие личности человека в онтогенезе – маленькая копия развития человечества в филогенезе.

**Принцип единства теории и практики**, которые являются взаимообусловленными Практика — критерий истинности того или иного теоретического положения. Теория, не опирающаяся на практику, оказывается умо­зрительной, бесплодной. Теория призвана осветить путь практике. Практика, не направляемая научной теорией, страдает стихийно­стью, отсутствием должной целеустремленности, малоэффективностью.

**Принцип объективности**, что требует учета всех факторов, которые характеризуют то или другое явление Искусство исследователя заключается в том, чтобы найти пути и средства проникновения в суть феномена, не внеся при этом ничего внешнего, субъективного.

**Единство исторического и логического**. Логика познания объекта, явления воспроизводит логику его развития, то есть его историю. История развития личности, например, является своеобразным ключом к пониманию конкретной личности, принятию практических решений по ее воспитанию и обучению. В истории развития личности проявляется сс сущность, так как человек лишь постольку является личностью, поскольку он имеет свою историю, жизненный путь, биографию.

**Принцип всесторонности изучения процессов и явлений**. Любой феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу. Методологический принцип всесторонности предполагает ком­плексный подход к исследованию педагогических процессов и явле­ний, Одно из важнейших требований комплексного подхода — уста­новление всех взаимосвязей исследуемого явления, учет всех внеш­них воздействий, оказывающих на него влияние, устранение всех случайных факторов, искажающих картину изучаемой проблемы. Другое его существенное требование — использование в ходе иссле­дования разнообразных методов в их различных сочетаниях.

**Основной принцип** **конкретно-исторического подхода** заключается в том, что историческое событие или явление должно быть изучено во всей его конкретности, с учетом времени, места, социальных, политических и экономических условий, а также конкретных субъективных и объективных факторов, которые на это событие или явление повлияли. Примером применения конкретно-исторического подхода может служить исследование конкретной войны.

**25. Методологические требования к проведению научных исследований.**

**Научность.** Работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии.

**Самостоятельность.** Работа должна быть выполнена полностью от начала до конца студентом, представляющим данную работу. Не допускается представление чужих данных как своих.

**Новизна.** Исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять известные факты, изложенные в литературе. Однако, допускается перепроверка чьих-то данных, если на то есть основания.

**Актуальность.** Исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей работы как раз и является решение этой проблемы.

**Подтверждаемость.** Любые выводы как научного, так и практического характера должны быть подтверждены. В основе подтверждаемости лежит максимально строгая и полная документация исследования. Проделанная работа, характеристики испытуемых, анализ результатов должны быть строго документализированы в специальных журналах и дневниках исследования, все анкеты, результаты тестов, описания мероприятий и другие материалы должны быть сохранены.

**Объективность.** Работа должна иметь доказательства достоверности, данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, а литературные источники - доступны для дополнительного ознакомления желающим. Выводы должны быть научно обоснованы и доказаны.

**Воспроизводимость.** Принципиально важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. В противном случае выводы могут быть поставлены под сомнение. Чтобы другие исследователи могли проверить и уточнить данные автора, он должен привести подробное описание своей работы и процедурных условий ее проведения, а так же привести доказательства ее надежности. Надежными считаются данные, которые при повторном их получении в тех же процедурных условиях дают незначительные отклонения от первоначальных.

**Целесообразность.** Работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему; бесполезные работы не имеют никакой ценности. Задача любого исследования — получение некоего значимого результата: описание нового факта, установление закономерности, разработка оригинального метода, построение адекватной модели и др. Результаты исследования должны представлять теоретический и (или) практический интерес для квалифицированных психологов.

**26. Научный метод. Признаки научного метода. Основные функции метода.**

**Научный метод** – это целенаправленный подход, путь, посредством которого достигается объективное познание действительности. Это система подходов и способов, направленная на приобретение научных знаний, отвечающая предмету и задачам данной науки. Основная функция метода – внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта.

Научному методу свойственны следующие **признаки**:

1) ясность или общедоступность;

2) отсутствие стихийности в применении;

3) направленность или способность обеспечивать достижение цели;

4) плодотворность или способность достигать не только намеченные, но и не менее значимые побочные результаты;

5) надежность или способность с высокой степенью достоверности обеспечивать желаемый результат;

6) экономичность или способность давать результат с наименьшими затратами средств и времени.

**Основные функции метода:**

- интегративная;

- гносеологическая;

- систематизирующая

**27. Уровни методов науки (философские методы, общенаучные методы, частно научные методы).**

**Уровень философской методологии**имеет форму философского знания, добываемого с помощью методов самой философии. Разработка этого уровня осуществляется, как правило, философами и связана с анализом "наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом". При описании уровней методологии можно встретиться с утверждением, что методология - это есть совокупность философских вопросов данной науки. Действительно, будучи формой рефлексии над научным знанием, методология науки тесно связана с философией. Но ставить между ними знак равенства нельзя. Правильнее выделять *философский уровень*методологии, увязывая его с решением проблем всеобщих философских методов познания. Главный вопрос, который встает при рассмотрении соотношения философии и науки, касается мировоззренческих аспектов философского и конкретно-научного знания.

**Уровень общенаучных принципов и форм исследования**основан на системном подходе и представляет собой учение об основаниях и детерминантах развития систем, их самоорганизации, о необходимости образования систем в процессе, развития природы и общества. К нему относятся:

* *-* *содержательные общенаучные концепции*типа теоретической кибернетики (науки об управлении), концепции ноосферы В.И. Вернадского;
* *-универсальные концептуальные систем,*тектология А.А. Богданова (всеобщая теория организации), общая теория систем Л. фон Берталанфи;
* *-* *собственно методологические или логико-методологические концепции*- структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др. - они выполняют функцию логической организации и формализации специально-научного содержания. К концепциям третьего типа относится и ряд разделов математики.

**Уровень частно-научной методологии**ориентирован на совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной дисциплине, и применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.; Обычно вытекающие из него рекомендации носят выраженный дисциплинарный характер. Разработку этого уровня методологического анализа осуществляют как методологи науки, так и теоретики соответствующих областей знания (второе, по-видимому, встречается чаще). Можно сказать, что на этом уровне (иногда называемом, частной, или специальной\* методологией) определенный способ познания адаптируется для более узкой сферы знания. Но эта "адаптация" происходит отнюдь не механически и осуществляется не только за счет движения "сверху вниз". Движение также должно идти от самого предмета данной науки.

**28. Обще логические методы (анализ и синтез, аналогия и моделирование, абстрагирование, обобщение, понятие, категория, наблюдение, индукция и дедукция).**

**Анализ** - это метод познания, состоящий из логических приёмов теоретического или эмпирического расчленения предмета исследования на его элементы, свойства и отношения. Анализ относится к начальной стадии всякого исследование, эта стадия проводится с целью выяснения свойств элементов, как основания для последующего раскрытия закономерных связей между ними.

**Синтез** - это логический прием, противоположный анализу, заключающийся в обобщении в рамках целого знания, полученного в результате исследования отдельных элементов этого целого

**Индукция** - это метод научного исследования, связанный с движением мысли от отдельных фактов к общему выводу. Основой индуктивного умозаключения является повторяемость признаков в ряду предметов определённого класса. Поэтому индуктивные умозаключения - вывод об общих свойствах всех предметов данного класса на основе изучения большого количества отдельных событий. Направлены на выявление в предметах чего-то общего, выступающего в качестве объективной закономерности. Индукция разделяется на полную и не полную. В полной общий вывод базируется на знании всех изучаемых предметов; однако, если в силу пространственно временного ограничение исследователь может изучить только часть предметов - неполной индукция.

**Дедукция** - логическое выведение нового знания из ранее полученных знаний.

Дедукция - это метод научного исследования, заключающийся в том, что новые знания выводятся на основании эмпирических теорий, законов, принципов, аксиом или гипотез, полученных ранее путём индуктивного обобщение данных наблюдения и эксперимента.

**Абстрагирование** - это особый вид мышления, заключающийся в отвлечении (устранение) от ряда свойств и отношений изучаемого предмета с одновременным выделением только интересующих субъекта свойств и отношений. Результатом является различного рода абстракции. Использую эту закономерность можно выделить те свойства, которые важны.

**Моделирование** - мыслительное, идеальное воспроизведение исследуемых объектов. Эта операция позволяет формулировать научные понятия, отражающие общие свойства явлений, абстрагироваться от их конкретных, случайных свойств. Методом моделирования называется изучение объекта посредством создания и исследования его копии, которая и называется его моделью. Модель  замещает оригинал только в тех характеристиках, которые составляют предмет познания. Модель всегда соответствует оригиналу только в тех свойствах, которые подлежат изучению, она исключает все остальные свойства и отношения оригинала, которые на данном этапе не является актуальными, это и делает модель удобной для исследования.

**Обобщение** - это способ выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторой предметной области путём перехода на более высокий уровень абстракции и определения соответствующих понятий. Включает все ранее рассмотренные методы, при этом они накладывают свой существенный отпечаток на определённых уровнях и этапах обобщения. В зависимости от задач и уровня исследования выделяют эмпирическое и теоретическое обобщение.

**Аналогия** – это метод научного познания, который основан на использовании сходства между двумя или более явлениями для понимания новых явлений. Он позволяет нам применить знания и опыт, полученные в одной области, к другой области, где мы имеем ограниченные знания или опыт.

**Наблюдение** – изучение или восприятие процессов со стороны. Сам процесс наблюдения строится на базе целеполагания, избирательности и систематичности.